



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL
CAMPUS UNIVERSITÁRIO/TRINDADE/CX.P. 476
FONE/ FAX (048) 3721-8921

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA¹

I. Aspectos históricos e políticos

- Da Educação Infantil Brasileira;
- Do Estabelecimento de Ensino no qual a intervenção será realizada (Escola, Núcleo, Unidade, etc...)

II Contexto ao qual o estabelecimento de ensino está vinculado

- Contexto social e cultural da comunidade e das famílias atendidas - relações de classe, étnicas, radicação religiosa etc.);
- Contexto interno do estabelecimento (infra-estrutura, caracterização dos docentes e demais profissionais da educação envolvidos, caracterização sobre as crianças atendidas);
- Possibilidades e Dificuldades.

III Concepções Gerais – que nortearão a intervenção/ações junto ao grupo de crianças

- Concepção de homem, Sociedade, Educação, Educação Infantil, Criança, Infância, Aprendizagem e Desenvolvimento, Conhecimento, Cultura.
- Emoção, afeto, jogos, brincadeiras, movimento e atividade criadora.

IV Diretrizes e parâmetros que orientam o trabalho do estabelecimento de ensino (orientações postas pelo aporte legal brasileiro e documentos oficiais: LDB; DCNGEB; DCNEI: entre outros, além do Projeto Político Pedagógico/ Proposta Curricular ou Pedagógica do estabelecimento de ensino.

V Justificativa – explicitar as razões que determinam a escolha do foco.

VI Delimitação do foco de intervenção e análise do trabalho cotidiano.

VII Objetivos e Metas da proposta de intervenção.

¹ Refere-se a atuação pedagógica no grupo com o qual trabalha ao longo do corrente ano.

VIII Encaminhamentos metodológicos utilizados para organização do trabalho cotidiano²

- Estruturação dos espaços, tempos e materiais – esta estratégia objetiva, sobretudo, criar condições para realização das brincadeiras, para viabilizar as propostas das crianças e seu atendimento em pequenos grupos ou de forma individualizada
- Atendimento das necessidades de saúde, higiene, nutrição e bem estar.
- Projetos de trabalho – agrega um conjunto de vivências e situações articuladas a um mesmo núcleo/tópico/tema.
- Atividades interdependentes - caracterizam as atividades, situações e vivências, desenvolvidas em ateliês/oficinas ou outras que não se vinculam as modalidades citadas acima³.

IX Sistematização do trabalho

- Definição das ações/projetos coletivas a serem realizadas no interior do estabelecimento pelo diferentes profissionais e ou equipes de trabalho.
- Estratégias para a sistematização do trabalho cotidiano: planejamento, observação, registro e avaliação – definir e descrever o modo como as diferentes vivências e situações cotidianas serão registradas ao longo da intervenção pedagógica, viabilizando assim a sistematização dos dados para posterior análise.

X Articulação do trabalho no interior do estabelecimento de ensino com as famílias e com o ensino fundamental

- Indicação das estratégias/ações que serão utilizadas para viabilizar a participação das famílias, em especial no que se refere aos aspectos pedagógicos e a complementaridade das ações entre o estabelecimento de ensino e a família;
- Definição de ações que contribuem para a inserção da criança no ensino fundamental – quando contemplado pelo trabalho.

Obs 1: o roteiro aqui apresentado indica um conjunto de aspectos tidos como pertinentes na estruturação de projetos de intervenção pedagógica na Educação

² Neste item poderão ser desenvolvidos e considerados os critérios de qualidade, conforme indicadores de qualidade apresentados no relatório final da pesquisa Qualidade da Educação Infantil Brasileira – FCC/MEC, como também indicações efetuadas por intermédio de relatórios de pesquisa, a exemplo dos que foram produzidos no Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS para a construção de Orientações Curriculares para a Educação Infantil ou outras referências acadêmicas pertinentes a área da Educação Infantil.

³ Para ver o detalhamento das estratégias indicadas, consultar o texto *Estratégias pertinentes à ação pedagógica*, que constitui o caderno da disciplina.

Infantil. Entretanto, este roteiro não indica para obrigatoriedade de sua abordagem na sequência e no formato apresentado, podendo seguir modelos próprios de cada aluno, em acordo com as indicações do orientador.

Obs 2: O Trabalho de Conclusão de Curso/TCC será um artigo que deverá expressar uma reflexão crítica e analítica sobre um ou mais aspectos do cotidiano – foco da análise -, conforme delineado pelo projeto de intervenção pedagógica, tendo como base as abordagens teóricas desenvolvidas durante o curso.

Obs 3: O artigo deve ser estruturado de acordo com as normas da ABNT. As orientações sobre as mencionadas normas deverão estar em acordo com as indicações da disciplina intitulada Metodologia de Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.