



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL
CAMPUS UNIVERSITÁRIO/TRINDADE/CX.P. 476
FONE/ FAX (048) 3721-8921

PROJETO DE OBSERVAÇÃO PEDAGÓGICA¹

I. Aspectos históricos e políticos

- Da Educação Infantil Brasileira;
- Do Estabelecimento de Ensino no qual a observação pedagógica será realizada (Escola, Núcleo, Unidade, etc...)

II Contexto ao qual o estabelecimento de ensino a ser observado está vinculado

- Contexto social e cultural da comunidade e das famílias atendidas - relações de classe, étnicas, radicação religiosa etc.);
- Contexto interno do estabelecimento (infra-estrutura, caracterização dos docentes e demais profissionais da educação envolvidos, caracterização sobre as crianças atendidas);
- Possibilidades e Dificuldades.

III Concepções Gerais – que nortearão as observações da prática cotidiana

- Concepção de homem, Sociedade, Educação, Educação Infantil, Criança, Infância, Aprendizagem e Desenvolvimento, Conhecimento, Cultura.
- Emoção, afeto, jogos, brincadeiras, movimento e atividade criadora.

IV Diretrizes e parâmetros que orientam as observações no estabelecimento de ensino (orientações postas pelo aporte legal brasileiro e documentos oficiais: LDB;

¹ Para realização deste trabalho, o(a) aluno(a) deverá efetuar inicialmente um projeto de observação da prática pedagógica, totalizando 40 horas de observação. Esta observação deverá ser de um ou mais grupos de crianças de um determinado estabelecimento de ensino, no qual sejam previstas e realizadas um conjunto de observações e registros dos diferentes momentos do trabalho cotidiano do(s) grupo(s) de crianças em observação, concentrando suas ações – observação e análise – no foco delimitado. O projeto de observação deverá prever um cronograma de visitas e observações ao estabelecimento de ensino e grupo(s) em causa, o qual, a cada dia de observação realizada, deverá ser assinado pelo diretor do estabelecimento ou do professor do grupo observado.

DCNGEB; DCNEI: entre outros, além do Projeto Político Pedagógico/ proposta curricular/ pedagógica do estabelecimento de ensino.

V Justificativa – explicitar as razões que determinam a escolha do foco.

VI Delimitação do foco de intervenção e análise do trabalho cotidiano.

VII Objetivos e Metas da proposta de observação.

VIII Encaminhamentos Metodológicos a serem observados no trabalho cotidiano²

- Estruturação dos espaços, tempos e materiais – esta estratégia objetiva, sobretudo, criar condições para realização das brincadeiras, para viabilizar as propostas das crianças e seu atendimento em pequenos grupos ou de forma individualizada
- Atendimento das necessidades de saúde, higiene, nutrição e bem estar.
- Projetos de trabalho – agrega um conjunto de vivências e situações articuladas a um mesmo núcleo/tópico/tema.
- Atividades interdependentes - caracterizam as atividades, situações e vivências, desenvolvidas em ateliês/oficinas ou outras que não se vinculam as modalidades citadas acima³.

IX Sistematização das observações

- Definição das ações/projetos coletivas em andamento no interior do estabelecimento pelo diferentes profissionais e ou equipes de trabalho.
- Estratégias para a sistematização das observações cotidianas: planejamento, observação, registro e análise – definir e descrever o modo como as diferentes vivências e situações cotidianas observadas serão registradas ao longo da observação, viabilizando assim a sistematização dos dados para posterior análise.

X Articulação do trabalho no interior do estabelecimento de ensino com as famílias e com o ensino fundamental

- Indicação das estratégias/ações que são utilizadas pelo estabelecimento de ensino para viabilizar a participação das famílias, em especial no que se refere aos aspectos pedagógicos e a complementaridade das ações entre o estabelecimento de ensino e a família;
- Definição de ações que contribuem para a inserção da criança no ensino fundamental – quando contemplado pelo trabalho realizado pelo estabelecimento ou grupo em observação.

² Neste item poderão ser desenvolvidos e considerados os critérios de qualidade, conforme indicadores de qualidade apresentados no relatório final da pesquisa Qualidade da Educação Infantil Brasileira – FCC/MEC, como também indicações efetuadas por intermédio de relatórios de pesquisa, a exemplo dos que foram produzidos no Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS para a construção de Orientações Curriculares para a Educação Infantil ou outras referências acadêmicas pertinentes a área da Educação Infantil.

³ Para ver o detalhamento das estratégias indicadas, consultar o texto *Estratégias pertinentes à ação pedagógica*, que constitui o caderno da disciplina.

Obs 1: o roteiro aqui apresentado indica um conjunto de aspectos tidos como pertinentes na estruturação de projetos de intervenção pedagógica na Educação Infantil. Entretanto, este roteiro não indica para obrigatoriedade de sua abordagem na sequência e no formato apresentado, podendo seguir modelos próprios de cada aluno, em acordo com as indicações do orientador.

Obs 2: O Trabalho de Conclusão de Curso/TCC será um artigo que deverá expressar uma reflexão crítica e analítica sobre um ou mais aspectos do cotidiano – foco da análise -, conforme delineado pelo projeto de intervenção pedagógica, tendo como base as abordagens teóricas desenvolvidas durante o curso.

Obs 3: O artigo deve ser estruturado de acordo com as normas da ABNT. As orientações sobre as mencionadas normas deverão estar em acordo com as indicações da disciplina intitulada Metodologia de Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.