

# PRODUÇÃO ACADÊMICA DOS INTEGRANTES DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA SOBRE TEORIA HISTÓRICO CULTURAL E ONTOLOGIA CRÍTICA

## DISSERTAÇÕES DE MESTRADO:

BERNARDES, Ismael Andrada. **Aproximações entre a crítica ao sujeito de direito e as políticas públicas educacionais: a esfera jurídica e o estado.** Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis. 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/188271>

EUZÉBIO, Juliana da Silva. **Criança, infância e conhecimento matemático: um estudo a partir da teoria histórico-cultural.** 2015. 191 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal da Santa Catarina, Florianópolis, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/157342/336467.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

FERREIRA, Camilla e Amorin. **Investigando os sentidos da atuação profissional de psicólogos na educação infantil.** Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal da Santa Catarina, Florianópolis, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/134956>

PAIXÃO, Katia de Moura Graça. **A educação infantil e as práticas escolarizadas de educação: o caso de uma EMEI de Marília-SP.** 2004. 149 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras, Assis, 2004. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/97626>

SOUZA, Elaine Eliane Peres de. **A formação continuada do professor alfabetizador nos cadernos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).** Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis. 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/130952>

## TESES DE DOUTORADO:

CHAGAS, Lilane Maria de Moura. **A língua materna na primeira série do ensino fundamental: as narrativas como uma fonte da imaginação criadora.** 302f. Tese (Doutorado em Educação) Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo. São Paulo. 2006.

PAIXÃO, K. M. G. **Mediação pedagógica e deficiência intelectual: em cena a linguagem escrita.** Tese (Doutorado em Educação). - Universidade Estadual Paulista,

Faculdade de Filosofia e Ciências. Marília, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/153388>>.

---

PEIXE, Débora Cristina de Sampaio. **Concepções de didática nas publicações da área da educação Infantil no período de 2000-2014: uma investigação a partir da perspectiva da Ontologia Crítica.** 555p. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2018.

PERES, Elisandra de Souza. **Currículo e emancipação: uma articulação possível?** Tese (Doutorado em Educação). – Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis. 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/167866>

STRENZEL, Giandréa Reuss. **As concepções de criança nas pesquisas sobre a formação do professor de Educação Infantil no Brasil e do Educador de Infância em Portugal: tendências teóricas e metodológicas.** Tese (Doutorado em Estudos da Criança). UMINHO. Portugal, 2009. Disponível em: <https://pergamum.ufsc.br/pergamum/biblioteca/index.php?codAcervo=263086>

#### **ORGANIZAÇÃO DE LIVROS:**

CHAGAS, L. M. M. et al. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais.** 1ª. ed. Florianópolis: UFSC/ CED/ NUP, 2016. v. 01. 388p. Disponível em: <https://pnaic.ufsc.br/files/2016/06/Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o-na-perspectiva-do-letramento-letras-e-n%C3%BAmeros-nas-pr%C3%A1ticas-sociais.pdf>

CHAGAS, L. M. M. et al. **Alfabetização de crianças de 6 a 8 anos: relatos de experiência docente.** Florianópolis: UFSC/ CED/ NUP, 2016. v. 02. 118p. Disponível em: <https://pnaic.paginas.ufsc.br/files/2017/07/Relatos-02-vers%C3%A3o-digital-corrigida-12jun17.pdf>

CHAGAS, L. M. M.; BAZZO, J. L. S. **Professor Alfabetizador: Formação Ensino e Aprendizagem.** 33. ed. Florianópolis: Editora da UFSC: NUP/CED, 2015. v. 01. 475p. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/issue/view/2270>

CHAGAS, L.M.M.; BISSOLI, M. F. **Infância e Leitura: formação da criança leitora e produtora de texto.** Manaus: Valer, 2012. 135p.

STRENZEL, G. R. et al. **Educação infantil e formação continuada: reflexões sobre a prática docente.** Florianópolis: Núcleo de Publicações/CED/UFSC, 2017.

TORRIGLIA, P. L. **Ontologia Crítica e os diferentes objetos na Pesquisa Educacional.** Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2018, v.1. p.39. Disponível em: <https://gepoc.paginas.ufsc.br/publicacoes/livros/>

## CAPÍTULOS DE LIVROS:

CHAGAS, L. M. M. Reflexões sobre a docência na Educação Infantil: Espaço do Ensinar e do Aprender. In LATERMAN I; AGOSTINHO, K. (org.) **Perspectivas do Estágio Curricular na formação Docente: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.** Florianópolis: NUP. p. 103-128. Disponível em: <http://www.licenciaturas.ufsc.br/files/2018/05/Livro-PERSPECTIVAS-DO-ESTAGIO-CURRICULAR-NA-FOMACAO-DOCENTE-Ebook.pdf>.

CHAGAS, L. M. M. A linguagem oral e escrita: uma breve reflexão a partir da teoria de Vygotsky. In: PEIXE, D. S. et al. **Desafios e perspectivas da formação continuada de professores de educação infantil em Santa Catarina.**, Florianópolis: NUP/UFSC, 2016. 396p. p. 169 – 187.

CHAGAS, L.M.M.; BAZZO, J. L.S. Formação estética e poética do professor alfabetizador no Pnaic em SC: alguns apontamentos. In CHAGAS, L. M. M. et al. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais.** Florianópolis: UFSC/ CED/ NUP, 2016. v. 01. p. 44-66. Disponível em: <https://pnaic.ufsc.br/files/2016/06/Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o-na-perspectiva-do-letramento-letras-e-n%C3%BAmoros-nas-pr%C3%A1ticas-sociais.pdf>

CHAGAS, L. M. M. A jornada de Alice no País das Maravilhas: indagações sobre a criança e a avaliação escolar. In: CHAGAS, L. M. M. et al. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais.** Florianópolis: UFSC/ CED/ NUP, 2016. v. 01. p. 309-322. Disponível em: <https://pnaic.ufsc.br/files/2016/06/Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o-na-perspectiva-do-letramento-letras-e-n%C3%BAmoros-nas-pr%C3%A1ticas-sociais.pdf>

CHAGAS, L. M. M.; VALENTE, G. A. **A Literatura infantil: conhecimento e experiências estéticas: algumas reflexões.** In: PEIXE, D. S.; NEIVERTH, T. Creches Catarinenses: experiências de formação e práticas pedagógicas. Florianópolis: Núcleo de Publicações – CED, 2014, p. 95-126.

CHAGAS, L. M. M. et al. **Arte, imaginação e mídias na educação infantil.** In: FLOR, D. C.; DURLI, Z. (Org.). Educação Infantil e Formação de Professores. Florianópolis: Editora da UFSC, 2012, v. 1, p. 159-177.

PEIXE, D. C. S. A didática e seus nexos com a Educação Infantil e o Ensino: alguns apontamentos acerca da construção do objeto. In: TORRIGLIA, P. L. (Org.) **Ontologia Crítica e os diferentes objetos na pesquisa educacional.** Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2018. p. 177- 220.

STRENZEL, G. R.; ROSA, R. D. G. A aprendizagem como fonte de desenvolvimento das crianças de 2 a 3 anos: um estudo a partir da teoria histórico-cultural. In: STRENZEL, G. R. et al (Orgs.). **Educação infantil e formação continuada: reflexões**

**sobre a prática docente.** Florianópolis: Núcleo de Publicações/CED/UFSC, 2017. p. 25-49.

STRENZEL, G. R. Reformas na educação nacional hoje: competências e habilidades na desintelectualização da classe trabalhadora. In: SARTÓRIO, Lúcia A. V. et al. **Política educacional e dilemas do ensino em tempo de crise.** São Paulo: Livraria da Física, 2018. p.77-99.

TORRIGLIA, P. L.; PEREIRA, F. O papel do professor na brincadeira na educação infantil. In: PINTO, M. R. B.; RAUPP, M. D. **Professores de Educação infantil: reflexões decorrentes de um processo de formação continuada.** NUP/UFSC. 2017. 384 p.

#### **ARTIGOS EM PERIÓDICOS:**

CHAGAS, L. M. M. et al. Poesia e infância: a experiência de brincar com as palavras. In: **P O I É S I S. REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO.** MESTRADO. UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA. Unisul, Tubarão, v.12, n. Especial, p. 45-61, Jun/Dez 2018. Disponível em: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/index>.

CHAGAS, L. M. M. et al. Entre Capuchinhos e Chapeuzinhos Vermelhos: Reflexões sobre versões portuguesas e brasileiras do tradicional conto. In: **Revista de Letras.** Curitiba, v. 20, n. 30, p. 40-53, set. 2018. Disponível em: [periodicos.utfpr.edu.br](http://periodicos.utfpr.edu.br)

CHAGAS, L. M. M. et al. Pensar a poesia em sala de aula: reflexões didáticas para fruir o texto poético. In: **Leitura. Teoria & Prática.** Campinas. v. 36, p. 15-30, 2018.

CHAGAS, L. M. M. et al. Práticas de mediação de leitura literária no ciclo de alfabetização no Brasil. In: **REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN.** v. 01, p. 438-442, 2017. Disponível em: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.06.2996>

CHAGAS, L. M. M. et al. A leitura literária e o sistema de escrita alfabético no PNAIC/SC: Aproximações possíveis. In: **Revista Brasileira de Alfabetização – ABALF.** Vitória: ES. v. 01, n 3, p. 40-54, jan/jul. 2016. Disponível em: <http://abalf.org.br/revistaeletronica/index.php/rabalf/article/view/138/100>.

CHAGAS, L. M. M.; DOMINGUES C. A literatura infantil na alfabetização: a formação da criança leitora. In: **Revista PERSPECTIVA.** Florianópolis, v. 33, n. 1, 77-95 jan./abr. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2014v33n1p77/31211>.

CHAGAS, L. M. M.; BAZZO, J. L. S. Leitura de fruição no Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa no Estado de Santa Catarina. **Linha Mestra** (Associação de Leitura do Brasil), v. 24, jan/jul. p. 1640-1658, 2014. Disponível

em:<https://linhamestra24.wordpress.com/2014/07/18/revista-linha-mestra-ano-viii-no-2-4-jan-jul-2014-issn-1980-9026/>

PERES, E. S.; MORGADO, J. C. B. Perspectivas de emancipação na prática pedagógica e curricular: entre teorias e discursos. **Rev. Espaço do Currículo (online)**, João Pessoa, v.13, n.1, p. 209-225, jan/dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/41990/30195>

STRENZEL, G. R. A tendência pragmatista e o seu caráter instrumental: inflexões teóricas presentes na área da educação. **Trabalho Necessário**, v. 15, p. 78-95, 2017.

TORRIGLIA, P. L.; ORTIGARA, V. A 'inutilidade' do pensamento em épocas cétricas e pragmáticas e o fundamental conhecimento do mundo objetivo: propostas de Maria Célia Marcondes de Moraes para a Educação. **REVISTA PEDAGÓGICA (CHAPECÓ. ONLINE)**, v.18, p.47 - 72, 2016.

TORRIGLIA, P. L.; FEITEN C., M. A vida cotidiana da escola expressa um cotidiano? Aproximações ontológicas em debate. **PERSPECTIVA (UFSC) (ONLINE)**, v.35, p.996 - 1013, 2017.

VITORIA, S. R.; TORRIGLIA, P. L. Mediações do Wilhelm Meister goetheano na estética literária de György Lukács. **INVESTIGAÇÕES (ONLINE)**, v.31, p.23 - 38, 2018.

TORRIGLIA, P. L. Primeiras aproximações ao ser do reflexo: a vida cotidiana como terreno fundante do processo de conhecimento. **PRÁXIS EDUCATIVA (UEPG. ONLINE)**, v.14, p.1 - 22, 2019.

TORRIGLIA, P. L. et al. Em tempos de desumanização: a emergência da crítica ontológica no complexo educacional. **Revista Katalysis**, v.23, p.15 - 24, 2020.

#### **ARTIGOS EM EVENTOS ACADÊMICOS:**

EUZÉBIO, J. S. **A atividade da criança na infância e a atividade pedagógica na educação infantil**. In: 4º Congresso Internacional sobre a Teoria Histórico-Cultural - Significado e sentido na educação para a humanização, 2018, Marília/SP. Disponível em: <http://www.inscricoes.fmb.unesp.br/publicacao.asp?codTrabalho=MjY1NTE=> .

STRENZEL, G. R. Anti-realismo e relativismo: tendência teórico-metodológica na formação docente. In: **XII Conferência Anual da Associação Internacional para o Realismo Crítico**, 2009, Niterói. Realismo e Emancipação Humana. Um outro mundo é possível?, 2009. v. CD ROM.

STRENZEL, G. R. A produção acadêmica brasileira e suas tendências nas últimas três décadas. In: **Actas do I Congresso em Estudos da Criança — Infâncias Possíveis Mundos Reais**. Braga: Universidade do Minho, 2008.

STRENZEL, G. R.. As pesquisas sobre a formação do professor de crianças de zero a seis anos: aspectos teóricos e metodológicos. In: **Anais do VII Seminário do REDESTRADO - Rede de Estudos sobre Trabalho Docente**, 2008, Buenos Aires. Buenos Aires, 2008.

STRENZEL, G. R.. Formação docente, sua gênese e algumas implicações circunscritas ao complexo educacional. In: **Anais do VIII Colóquio Marx Engels**. Campinas, 2015.